



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-132/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-24/25-Z

Název	Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 777, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	info@zsuhsportovni.cz
IČO	70 435 651
Identifikátor	600 124 479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Melichárek
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Sportovní 777, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	20. 3., 21. 3. a 24. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 637 žáků ve 27 třídách, z toho 2 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. V souladu se zaměřením školy na tělesnou výchovu a sport bylo 11 tříd z celkového počtu s rozšířenou výukou tělesné výchovy (od 3. třídy na 1. stupni

po jedné třídě v ročníku a na 2. stupni po dvou třídách v ročníku). Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 80 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. Škola evidovala 15 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v 5 odděleních pro 144 účastníků, ve školním klubu a v zájmových kroužcích školního klubu pro 244 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle stanovené srozumitelnou a reálně nastavenou koncepcí dalšího rozvoje školy pro období let 2020–2025, zaměřené především na vzdělávací a výchovnou oblast, personální oblast a materiálně-technické podmínky školy, se ve spolupráci se všemi klíčovými aktéry vzdělávání daří škole velmi úspěšně naplňovat. Cílená pozornost je v souladu s vizí školy věnována vytváření kvalitních studijních a sportovních podmínek pro talentované žáky, vedení ke smysluplnému prožití volného času a všestrannému rozvoji osobnosti založené na přátelských vztazích a spolupráci.

Ředitel školy nastavil funkční organizaci činností školy včetně delegování konkrétních pravomocí na zástupkyni pro první stupeň, zástupkyni pro druhý stupeň, zástupce pro tělesnou výchovu a sport a vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání, což přispívalo k efektivní realizaci vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost byla systematická, zahrnovala hospitace vedení školy včetně následného vyhodnocení poskytujícího účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro další podporu rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitel školy podporoval další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy i s ohledem na zájmy pedagogů. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Informace ze vzdělávacích akcí byly pedagogy sdíleny a účinně využívány ve výuce.

Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky a spádovými školskými poradenskými zařízeními zajišťuje oblast výchovného poradenství účelně školní poradenské pracoviště. Poradenské služby poskytují odbornou metodickou pomoc pedagogům i rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou předmětu speciálně pedagogická péče. Provádí systematickou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných problémů i vzdělávacích potíží nabídkou doučování, individuálních konzultací a možností návštěv ve vyučování. Tuto nabídku vhodně doplňuje činnost školní psycholožky a speciálních pedagogů. Řízená asistentská pomoc a možnost vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů cíleně přispívají k realizaci podpůrných opatření přímo ve výuce. Při výběru povolání, pracovního a společenského uplatnění účelně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům kariérová poradkyně. Oblast prevence sociálně patologických jevů je zajišťována realizací minimálních programů zpracovaných samostatně pro každý stupeň školy. Systematicky se věnuje tvorbě pozitivního školního klimatu a svou činnost pravidelně monitoruje. Jednotlivé aktivity jsou realizovány přímo ve výuce, prostřednictvím třídnických hodin a na řadě cílených preventivních akcí pořádaných školou ve spolupráci s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Rozsah činnosti školního poradenského pracoviště odpovídá zaměření a velikosti školy.

Prostředí školy bylo esteticky upraveno, společné prostory byly vhodně využity k prezentaci výsledků žakovských prací a k vytvoření nových odpočinkových, sportovně-relaxačních a výukových zón. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem při realizaci finančně náročných investičních akcí a účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení pro zajištění vzdělávání. Nově vybavené odborné učebny pro výuku jazyků a informatiky pozitivně ovlivnily uplatňování moderních metod výuky. Pořízením a doplněním digitální a robotické techniky včetně softwarového vybavení vytvořila škola optimální podmínky pro naplňování obsahu inovativního vzdělávání a pro jejich využívání ve výuce i v zájmovém vzdělávání.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku žakovských úrazů.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytovala kvalitní stravovací služby včetně dietního stravování v souladu se zásadami zdravé výživy, napomáhala vzdělávání a výchově ke zdravému životnímu stylu. Plnohodnotně vyvážená a pestrá strava a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Systematickému rozvoji partnerství škola věnuje cílenou pozornost. Dlouholetou tradici mají sportovní aktivity školy, oboustranně prospěšná je aktivní spolupráce se sportovními kluby ve městě, především fotbalovým, atletickým a hokejovým. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny velmi dobré podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se aktivně zapojit do akcí pořádaných školou. Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi ve městě i okolí, místními organizacemi, vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem. Škola plánovitě spolupracuje s mateřskými, základními a středními školami v rámci společných aktivit a projektů. Součinnost se všemi partnery školy byla pro obohacení její vzdělávací nabídky přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, ve většině hodin byly vytvářeny vhodné podmínky pro aktivní práci žáků po celou vyučovací hodinu. Cíle výuky korespondovaly se vzdělávacími dokumenty školy. Úvodní motivace formou rozhovoru, hry nebo zajímavou úlohou vhodně podporovala zájem o učení, pouze ojediněle byla redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. Účelnou frontální výuku vhodně doplňovala samostatná práce, popř. práce ve dvojicích. Ve výuce matematiky ve čtvrtém ročníku byla efektivně využita skupinová práce s řadou praktických činností, s využitím znalostí žáků z dalších předmětů a s prvky projektové výuky. Pouze ojediněle se ve výuce vyskytla drobná nekázeň, která ovlivnila pracovní atmosféru ve třídě. V českém jazyce, především v oblasti literární výchovy, byly zařazovány pedagogické postupy, které žáky motivovaly k rozvoji kritického myšlení, vlastnímu objevování a vyvozování závěrů, velký důraz byl kladen na posílení zájmu a motivaci žáků ke čtení. Ve většině navštívených hodin českého jazyka všichni žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů různé kognitivní náročnosti. Výuku účelně doplňovalo využití připravených pracovních listů a dalších didaktických pomůcek podporujících názornost. Didaktická technika, zejména interaktivní tabule, byla využívána ke znázornění probíraného učiva i k jeho procvičování. Žáci také aplikovali své znalosti z jiných předmětů a svých zkušeností, což přispívalo k zobecňování jejich nových poznatků. Žáci byli průběžně hodnoceni a podněcováni

k učení, dostávali zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí probíraného učiva. Závěrečné zhodnocení hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo využito ojediněle. Ve výuce tělesné výchovy bylo vhodně využito školního projektového dne k aktivnímu všestrannému rozvoji sportovních dovedností. Formou zábavy, soutěží a her měli žáci prvního stupně možnost ukázat i široké veřejnosti své dovednosti získané v bruslení.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni byla metodicky účelně provázána. Kvalitu výuky pozitivně ovlivnilo použití digitální technologie a vybraných aplikací. Nejčastěji byla během vyučovacích hodin využívána frontální výuka s kombinací vedeného řízeného rozhovoru a samostatné práce. Pro rozvoj jazykových dovedností se ve výuce méně objevovala diferenciací metod a komunikačních her pro dosažení individuálního pokroku samotných žáků. Při řízeném rozhovoru žáci odpovídali spontánně a bezprostředně a pozitivně pracovali s chybou. Závěrečné zjištění porozumění výuky vedlo k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které podpořilo rozvoj jejich kritického myšlení a schopnosti reflektovat vlastní pokrok.

Ve vyučovacích hodinách občanské a mediální výchovy na druhém stupni výukové metody inspirovaly žáky k přemýšlení a zodpovězení otázek formou vlastního bádání a zjišťování. Výuka propojovala mezipředmětová témata a reflektovala aktuální otázky reálného života. Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů na druhém stupni byly připraveny, žáci byli seznámeni se stanovenými vzdělávacími cíli. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, s aktivním zapojením žáků zejména při prováděných praktických měřeních, předváděných pokusech a praktických činnostech v oblasti první pomoci. Převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací, v hodině přírodopisu s prací ve dvojicích a v chemii s vhodně zařazenou skupinovou prací. Diferenciací obtížnosti úloh podle dispozic žáků formou zadávaných úloh odlišné kognitivní náročnosti se vyskytla v minimální míře. Ke zvýšení názornosti, doplnění práce s učebnicí a procvičování učiva byla využívána interaktivní tabule, pomůcky pro měření, demonstraci pokusů a pro praktickou aplikaci učiva v oblasti první pomoci také velmi vhodně resuscitační figurína, což podporovalo také rozvoj postojů žáků a praktické využití daného učiva. Při výuce chemie byly cíleně pro vyhodnocování samostatné práce využity mobilní telefony pro kontrolu správnosti zadaných učebních úloh a sloužilo k získání zpětné vazby při závěrečném shrnutí učiva. S jinými zdroji informací pro cílenou podporu rozvoje kritického myšlení a postojů žáci nepracovali. Ve výuce tělesné výchovy u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se efektivně a účelně projevila spolupráce školy s místními sportovními organizacemi. Výuka byla vedena společně učitelem i sportovním trenérem, kteří měli v hodině jasně rozdělené kompetence i vedení jednotlivých částí. Kvalitně připravené činnosti, přátelská komunikace a střídání různých aktivit podporovalo zájem žáků o výuku a jejich aktivní zapojení do prováděných činností. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba využitelná k dalšímu rozvoji jejich pohybových dovedností. Ve výuce byla využito množství učebních pomůcek a čas byl účelně využit bez zbytečných prodlev. Během inspekce byla navštívena pravidelná sportovní akce školy, hokejové utkání žáků devátých ročníků proti pedagogům a hokejovým trenérům. Této akci byli přítomni žáci všech tříd druhého stupně, kteří tvořili obecnost a podporovali jak své pedagogy, tak hrající žáky. Výuka matematiky byla dobře připravena, žáci využívali vzájemnou pomoc při řešení úkolů a v jedné z hodin měli možnost vybrat si úlohy různé náročnosti. V dobře organizačně zvládnuté vyučovací hodině zeměpisu probíhala bezproblémová komunikace v přátelské atmosféře. Byla využita smysluplná skupinová práce včetně aktivního zapojení žáků i využití informačních zdrojů. Skupinová práce byla společně vyhodnocena, hodina byla v závěru shrnuta učitelem i žáky. Sledovaná výuka českého jazyka probíhala v klidné a vstřícné pracovní atmosféře, která podněcovala žáky k učení. Na žáky byly kladeny jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení bylo průběžně

ověřováno. Ve výuce převažovalo frontální působení a samostatná práce podpořená prací ve dvojici. Průběžně poskytovaná zpětná vazba žákům byla přínosná, hodiny byly v závěru většinou zhodnoceny pedagogem, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen v některých hodinách.

Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány ve všech hodinách, vhodnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali asistenti pedagoga.

Školní družina i školní klub přispívaly k podpoře vzdělávání na základní škole a účelně doplňovaly vzdělávací nabídku školy. Sledované zájmové vzdělávání umožňovalo pro jeho účastníky vytvořit podmínky pro odpočinek, volnou hru, spontánní činnosti i badatelsko-poznávací a vzdělávací aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky získávala a sledovala průběžné výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány. Následně byla přijímána potřebná opatření, která umožňovala uskutečnění pozitivních změn pro podporu kvality vzdělávání. Celkové vzdělávací výsledky včetně přijímaných opatření byly projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci činnosti metodických orgánů školy. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela velmi dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání. Potřebná systematická podpora prostřednictvím doučování nebo nabídkou konzultací s pedagogy byla věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni školním informačním systémem a při třídních schůzkách nebo konzultacích.

Externím testováním škola získávala informace o výsledcích vzdělávání žáků, ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 5., 6. a 9. ročníků, kteří při testování dosahovali nadprůměrných až výborných výsledků ve srovnání s jinými školami. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření zaměřením se na procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování.

Ve škole probíhají pravidelné dny relaxačních aktivit, během nichž se žáci z vyšších tříd věnují mladším žákům a učí je, což podporovalo sociální vztahy ve škole i smysl žáků pro zodpovědnost. K celkové činnosti školy měli žáci možnost se vyjadřovat také prostřednictvím žákovského parlamentu.

Škola efektivně vytváří velmi dobré podmínky pro motivaci k zapojení žáků do sportovních, vědomostních, uměleckých soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. Mezi významné úspěchy žáků patří umístění v krajských i republikových kolech sportovních i dalších různorodě zaměřených soutěží.

Veřejnosti se škola prezentovala širokou nabídkou akcí a projektů, při kterých se žáci aktivně zapojovali do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence. Škola aktivně sleduje úspěšnost svých absolventů v jejich dalším studiu a následném profesním životě.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Nová pozice zástupce ředitele pro tělesnou výchovu a sport.
- Zajištění bezbariérovosti v prostorách školy schodolezem.
- Vybudování relaxačních zón ve společných prostorách školy.
- Modernizace počítačových a jazykových učebny.
- Čerpání finančních prostředků z projektové činnosti na podporu inovativního vzdělávání, pořízení digitálních učebních pomůcek a personální podporu.

Silné stránky

- Vzájemně přínosná a prospěšná spolupráce se sportovními organizacemi ve městě. (1.5)
- Vedení školy vytváří efektivní podmínky pro podporu učení každého žáka a prosociálních vztahů mezi pedagogy, žáky, rodiči. (2.2)
- Kvalitně nastavený systém práce s výsledky vzdělávání žáků a výborné výsledky žáků školy v externích formách testování. (5.1)
- Dlouholetá organizace sportovních soutěží, především v lehké atletice a fotbalu. (5.3)
- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků do sportovních soutěží a projektů pro rozvoj jejich individuálních předpokladů a talentu. (5.3)
- Dosahování výborných výsledků ve sportovních soutěžích, zejména fotbalu a lehké atletice. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci byli pouze ojediněle vedeni k možnosti výběru úkolů různé kognitivní náročnosti. (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se ve výuce zaměřit na možnost výběru úkolů různé úrovně.
- Ve výuce častěji využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2025 k datu inspekce
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
4. Hospitační a kontrolní činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
6. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

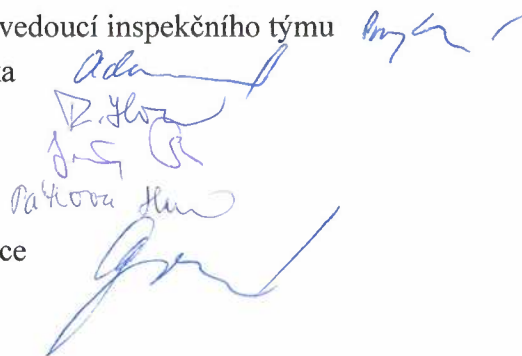
Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

7. 4. 2025



Handwritten signatures of the inspection team members in blue ink, corresponding to the printed names: Jitka Pomykalová, Marcela Adamíková, Roman Hoza, Jiří Ševčík, Hana Pátková, and Marie Grebeníčková.

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIZ-132/25-Z vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **8182708-000-250415103038**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **15.04.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



8182708-000-250415103038